



Государственное автономное образовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г.Альметьевска
(ГАОУ «Лицей №1 им. М.К.Тагирова»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГАОУ «Лицей №1 им. М.К.Тагирова»
ГАОУ «Лицей №1 им. М.К.Тагирова»	_____ Р.М.Шакиров
Протокол № 6 от 31.03.2025	приказ № 91 от 09.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного образовательного учреждения
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г.Альметьевска
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г.Альметьевска (ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова»)
Руководитель	Шакиров Рустам Мансурович
Адрес организации	423462, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул.Тагирова дом 33
Телефон, факс	8 (8553) 260111
Адрес электронной почты	Licey-1.Tagirova.alm@tatar.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1918 год
Лицензия	№ЛО35-01272-16/00252750 от 19.08.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 3778

	Дата предоставления государственной аккредитации: 06.09.2016
--	---

Основным видом деятельности ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединения:

- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей точных наук
- объединение учителей естественных наук
- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей общественных наук
- объединение учителей родного языка и литературы
- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей прикладных наук
- объединение классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	457
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	454
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 942 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	0	26
Естественно-научный	Биология. Химия	15	19
Гуманитарный	Литература Обществознание	16	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей располагает всеми необходимыми условиями для организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Однако на учебный период 2024 года среди учеников отсутствуют дети данной категории, и образовательные услуги специально адаптированные для них временно не предоставляются. Это связано с отсутствием соответствующих заявок от родителей или законных представителей на зачисление ребенка с ОВЗ в школу.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью анализа учебно-воспитательной работы лицея является:

- подведение итогов деятельности за прошедший 2024 календарный год;
- аналитическое обоснование планирования работы в текущем году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем году.

Источники анализа учебно-воспитательной работы за 2024 учебный год:

1. Документация (протоколы, приказы, локальные акты, мониторинг системы «Навигатор», документация классных руководителей и т.д.;

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);

3. Результаты работы с педагогическими кадрами;

4. Результаты воспитательной работы.

В воспитательном процессе лица кроме разнообразных форм внеурочной работы широко используется возможности дополнительного образования, новые педагогические технологии. Учреждение обеспечено кадрами, занимающимися воспитательной деятельностью: заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-организатор, 2 педагога -психолога, 1,2 ставка- советник директора по воспитательной работе, 1 ставка -социальный педагог, 1 ставка – педагог-логопед.

Для функционирования лица, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса основным зданием Лицея имеются:

- учебные кабинеты – 44;
- мобильные компьютерные классы;
- мастерские
 - мастерская (столярная) для начальной школы, расположенная в первом блоке;
 - фаблаб, мастерская ремесла, мастерская;
 - мастерская ремесла, мастерская кулинарии, рукоделья;
 - арт мастерская для основной и старшей школы.;
- спортивный зал - 2;
- актовый зал (атриум) на 430 посадочных мест;
- библиотека с медиацентром;
- столовая на 495 посадочных мест с умывальной зоной;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская (медиаотека)
- музей-«Истории школы»
- кабинет ПДД
- кабинет музыки;
- студия звукозаписи
- киностудия (тв-студия)

Актовый зал находится во втором блоке смежно с обеденным залом третьего блока. Актовый зал представляет из себя двухсветное пространство с антресолью, амфитеатром и эстрадой. Антресоли служат транспортной связью между первым и третьим блоком в уровне второго этажа.

Образовательная среда

- зона физкультурных площадок;
- игровая зона начальной школы;
- организованные входные площадки с возможностью размещения велосипедов в зоне исторического здания ОО;
- площадь у входной группы ОО с амфитеатром для возможности организации общешкольных встреч.

Учащиеся занимаются в спортивных секциях на бюджетной и внебюджетной основе.

Созданы необходимые условия для творческой самореализации учащихся: при школе действует детская музыкальная школа №3 (ДМШ). Сотрудничество с

музыкальной школой даёт возможность учащимся нашей школы заниматься народными танцами, хоровым пением, игрой на инструментах, развиваться творчески в кружках эстетического направления.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня, включены в соответствующие ООП и размещены на официальном сайте лицея.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГАОУ «Лицей № 1 им.М.К.Тагирова» представлена в рамках следующих модулей:

✓ основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Виктория».

1. Основные (инвариантные) модули

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы (облучатели бактерицидные), на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Организованы проведение активных перемен (музыкальные переменки, игры в настольный теннис). Так же имеются различные площадки, обеспечивающие возможность смены игровых зон и активностей:

- площадка с амфитеатром для игр и общеобразовательных упражнений
- площадка с батутами для подвижных игр учащихся начальной школы.
- игровая площадка с навесом для хранения ростового конструктора.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность образовательной программы школы включает в себя:

- *«Разговоры о важном»
- *Дополнительное изучение учебных предметов
- *Формирование функциональной грамотности
- *Профориентационная работа
- *Развитие личности и самореализация обучающихся
- *Комплекс воспитательных мероприятий

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

1.3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;

- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

В лицее с сентября 2024/2025 учебного года 36 классных коллективов и 34 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию в рамках классного часа «Разговор о важном». Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Один раз в полугодие общешкольные родительские собрания по уровням образования.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам.

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»;
- недостаточный уровень самореализации;
- низкий уровень поддержки классного руководителя;
- перегруженность;
- ограничен рычаг воздействия на учеников;

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника;
- работа над портфолио каждого ребенка.

1.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
Месячник военнопатриотической работы	февраль	выполнено 100 %
Концерт, посвященный 8 марта	март	выполнено 100 %
День Победы, участие в Параде Победы.	май	выполнено 100 %
Последний звонок	май	выполнено 100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	май	выполнено 100 %
День защиты детей	1 июня	выполнено 100 %
День знаний	1 сентября	выполнено 100 %
Акция «Бежим за счастьем»	сентябрь	выполнено 100 %
Выездной «День здоровья»	сентябрь	выполнено 100 %

День учителя	октябрь	выполнено 100 %
День пожилого человека	октябрь	выполнено 100 %
«Папа -квест»	октябрь	выполнено 100 %
Гала концерт «Город талантов»	октябрь	выполнено 100 %
Выборы в Совет школы (школьный ученический совет самоуправления ШУС)	октябрь	выполнено 100 %
Концерт, посвящённый Дню матери	ноябрь	выполнено 100 %
День неизвестного солдата	3 декабря	выполнено 100 %
«Новый год»	декабрь	выполнено 100 %

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов и т.п.) к «Дню знаний», «День мам», «День учителя», «Новый год», «8 марта» и т.д.
- праздничное оформление классных кабинетов к новому году;
- размещение на выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- информирование на официальном сайте и в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообществах, группы ГАОУ Лицей №1 информационной ленты «Школьная жизнь» с фотографиями и видеороликами о мероприятиях, проводимых в школе.

Оформлена «Комнаты детских инициатив».

1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024 году прослеживалась через:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Совет отцов, Клуб мам);

- проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте ГАОУ Лицей №1 в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей, мобилизованных родители (СВО);

- деятельность школьного «Совета отцов» (по особому плану);

- опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды;

- организация родительского контроля за горячим питанием;

- работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей;

- работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Галеева Г.Ф.- председатель родительского комитета.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем

- Социальные сети школы (VK, telegram.web)

- Официальный сайт Лицей №1 Альметьевск (<https://edu.tatar.ru/almet/sch1>)

- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 №

21515-П45-ТГ и планом мероприятий воспитательной работы ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова», приуроченной к Году семьи проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГАОУ «Лицей № 1 им.М.К.Тагирова» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: Руководитель: директор Шакиров Р.М.. Члены: заместитель директора по ВР А.М.Искандарова, заместитель директора по УР Л.Ф.Гайнуллина, советник директора по воспитанию М.В.Сергеева, председатель родительского комитета Г.Ф.Галеева (по согласованию)

2. Активизирован раздел «Информация для родителей» на сайте лицея, на котором размещается информация по социальным вопросам, безопасности, профилактики вредных привычек, полезные ссылки и т.д. Так же вся информация размещается на странице лицея ВК.

3. Утвержден план основных мероприятий ГАОУ «Лицей № 1 им.М.К.Тагирова» посвященных Году семьи. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Дата	Наименование мероприятия	Форма проведения	ответственные
11.01.2024	Открытие Года семьи	Общешкольная линейка	Воспитательный отдел
16.01.2024 – 31.01.2024	«Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Конкурс сочинений	ШМО учителей русского языка и литературы
19.01.2024	«Девичьи секреты»	Конференция для девочек с приглашением представителей салона красоты	Воспитательный отдел
02.02.2024	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические уроки, сочинения «История моей семьи в годы ВОВ»	Учителя предметники
07.02.2024	Всемирный день чтения вслух	Открытые семейные чтения детских книг по ролям в библиотеках/дома	Библиотекарь
10.02.2024	День зимних видов спорта в России	Спортивный марафон: «Вместе с папой»	Совет отцов
14.02.2024	Международный день дарения книг	Благотворительная книжная ярмарка «День книгодарения», суть которой заключается в обмене книгами	Библиотекарь
16.02.2024	«Мужской разговор»	Конференция для мальчиков	Воспитательный отдел
17.02.2024	День проявления доброты; Всемирный день человеческого духа	- мероприятие для многодетных семей в центральной библиотеке - проведение акции по сбору кормов и пр. с целью их	Советник по воспитанию,

		отправки в приюты для животных; • классные часы на тему «Счастливы вместе»	
17.02.2024	«Зарница -Вместе с папой»	Военно -патриотическая игра в преддверии Дня Защитника Отечества	Воспитательный отдел
18.02.2024	День домашнего блюда	Акция. Семейные мастер-классы по приготовлению домашних национальных блюд	Классные руководители
21.02.2024	Международный день родного языка	мероприятие для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»	Национальный отдел
23.02.2024	«Мой папа лучше всех!»	Конференция отцов, посвященная Дню Защитников Отечества	Воспитательный отдел, совет отцов
07.03.2024	Международный женский день	Праздничный концерт с приглашением мам и бабушек	Воспитательный отдел
13.03.2024	«Моя семья знает и соблюдает ПДД»	Семейный конкурс	Воспитательный отдел
23.03.2024	«Мы одна семья»	Фестиваль семейных талантов	Воспитательный отдел
20.03.2024	Международный день счастья	• открытые лекции от психологов; • трансляция видеоролика с положительными примерами счастливых, дружных семей;	Психологи
апрель	Декада здоровья	«Здоровье для всех», приурочена к Всемирному дню	Физруки
06.04.2024	День открытых дверей	Встреча с родителями будущих первоклассников	Зам директора НОО
13.04.2024	«Папа, мама, Я- активная семья»	Интеллектуальный конкурс для детей и родителей	Воспитательный отдел
	«Я и моя семья – вместе в будущее»	Конкурс сочинений	Учителя русского языка и литературы
в течении года	«Профессии наших родителей»	Классные часы»	Классные руководители
с сентября 2024 г.	«День танца»	Активные, танцевальные перемены	Воспитательный отдел
в течении года	Благотворительные акции	В зону СВО, помощь приютам животных	советник
28.09.2024	«День здоровья»	Выездное спортивно-массовое мероприятия	Воспитательный отдел
11.11.2024	«День мам»	Праздничный концерт»	Воспитательный отдел

27.12.2024	Новогодние мероприятия	Утренники, вечера встреч,	Воспитательный отдел
------------	------------------------	---------------------------	----------------------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 56 % семей обучающихся.

1.7. Модуль «Самоуправление»

Цель: поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Развитие детского самоуправления в ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Деятельностью органов школьного ученического самоуправления (ШУС) руководит заместитель директора по воспитательной работе. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 7-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания не реже двух раз в месяц.

Совет обучающихся помогает выявить потребности учеников, что позволяет адаптировать образовательный процесс под их интересы и потребности. Способствует уменьшению конфликтных ситуаций в школе, так как ученики чувствуют себя услышанными. Формирует у учеников активное гражданское самосознание, общность и заинтересованность в улучшении жизни общества.

1.8. Профилактика и безнадзорность

Профилактическая, социально-педагогическая работа в ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова» осуществляется в соответствии с годовым планом работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В начале учебного года проведена социальная диагностика учащихся лицея.

Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями по категориям.

ПДН. Во 2 полугодии 2023 – 2024 уч.года поставлены на учет 3 ученика за неудовлетворительное поведение, которые были сняты во 2 полугодии в связи с исправлением и выбытием.

Среди ранее состоявших на учете ПДН рецидивов нет.

На конец первого полугодия 2024-2025уч.года учащихся, состоящих на профилактическом учете ПДН нет.

За каждым учащимся учета ПДН были закреплены общественные воспитатели, которые вели индивидуальную работу с подопечными и их семьями.

Общественный воспитатель Сергеева М.В. сняла с себя полномочия в марте 2024г., Галялетдинова А.Н. в ноябре 2024 года.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года направлено 2 ходатайства в ПДН для привлечения родителей к ответственности.

На заседаниях комиссии КДН и ЗП рассмотрены 6 несовершеннолетних, двое из которых поставлены на учет:

1) Зотов А. – вынесено предупреждение по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних. Побои). Административный материал № 1401360 от 12.04.2024г.

2) Беляев В. - вынесено предупреждение по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних. Повреждение чужого имущества). Административный материал № 1402183 от 04.06.2024г.

Количество преступлений за 2024 год совершенных обучающимися ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» не зафиксировано, но зафиксировано 5 правонарушений.

СОП. В июне 2024 г. на межведомственный патронат поставлено 2 семьи. Направлены сигнальные карты в управление образования Альметьевского района, произведены межведомственные выходы по месту жительства представителей лицея и КЦСОН «Опека».

В 2024г. в ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» 7 детей, воспитывающихся в опекунских семьях. Совместно с отделом опеки и попечительства, проведена работа по передаче одного ребенка в другую семью. Работа с данным обучающимся продолжается.

19 апреля 2024г. совместно с КЦСОН «Опека» двое обучающихся лица, направлены в социальный приют «Балкыш», г. Нижнекамск (Гирфановы). При возвращении с государственного учреждения по решению УО, продолжили обучение в СОШ № 3.

ВШУ. В период с января 2024г. по декабрь 2024г. на внутреннем контроле (ВШУ) состоит 14 подростков. На каждого обучающего заведены папки «Дневник» (с сигнальным красным цветом) в котором фиксируются нарушения, докладные, дополнительная занятость, вызовы родителей, индивидуальные беседы. Ежемесячно списки передаются Советнику директора для привлечения их во внеурочную деятельность и организацию досуга.

В соответствии с Положением Минобрнауки и МВД Татарстана «Учёт отдельных категорий несовершеннолетних», в котором расписаны «категории несовершеннолетних, подлежащих учёту в организациях общего и среднего профессионального образования».

Так, в красную зону «высокого риска» предписано включать тех, кто состоит на учёте в инспекции ПДН, проявляет признаки девиантного поведения, ведёт себя агрессивно, вернулся из учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также тех, кто «участвует в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности».

Жёлтая зона «повышенного риска» предназначена для тех, кто регулярно прогуливает уроки, сбегал из дома, был замечен за попрошайничеством или бродяжничеством, неоднократно за полгода нарушал устав школы, проживает в семье беженцев без гражданства или с безработными родителями.

В зелёную зону «умеренного риска» попадут дети, не успевающие по учебным предметам, проживающие с мачехой или отчимом, в приёмных семьях или с опекунами, а также дети из малообеспеченных семей.

В лицее ведется работа на основании данного документа. Дети разделены по зонам. Количество учащихся, состоящих на внутреннем контроле «Зоны» (красная, желтая,

зеленая) – 75чел. (красная - 1чел., желтая – 22чел., зеленая – 57 (из них 4 и в желтой зоне).

Периодичность обновления постоянно.

В целях выявления семей, находящихся в социально опасном положении, проведено 3 рейда - выходы по месту жительства в 2 семьи в категории СОП, 1 семья «группа риска». Составлен «Социальный паспорт семьи». Ведется постоянный внутренний контроль за семьями со стороны социального педагога.

В соответствии с журналом учета работы с учащимися «группы риска» за 6 месяцев 2024г. проведены 102 индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по направлениям:

- содействие включения законных представителей (родителей) в учебно-воспитательный процесс;
- создание оптимальных условий взаимопонимания в семье;
- консультации для обучающихся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальные консультации с обучающимися имеющих пропуски без уважительных причин;
- беседы с учениками имеющими девиантное, отклоняющееся от нормы поведение;
- разрешение проблем, развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и законными представителями (родителями).

На постоянной основе ведется совместная работа с педагогами – психологами ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова». Центром психолого-педагогической помощи «Нур», классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, с законными представителями (родителями), с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, Управлением по делам детей и молодежи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром социальной защиты:

КЦСОН. Отработка сигнальных карт. Межведомственные выходы по месту жительства. Направление в приюты. Рассмотрение на заседаниях МСРК.

ПДН. Совместные профилактические мероприятия в лицее. Участие в Советах профилактики. Рассмотрение поданных заявлений в отдел МВД на обучающихся.

Отдел опеки и попечительства. Передача опекаемого ребенка в другую семью.

УДДМ. Организация внеурочной деятельности. Оздоровительный отдых в лагерях.

КДН и ЗП. Ежемесячные списки поставленных на учет ПДН. Участие в комиссии КДН при рассмотрении правонарушений обучающихся.

ЦППП ДМ «Нур». Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая помощь (по запросам, по плану, по решению КДН и ЗП).

Мониторинг социальных сетей проводится в школе классными руководителями всехобучающихся, начиная с 1 класса включительно, 2 раза в четверть с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, (особое внимание обращать с кем общаются, отмечать, в каких группах состоят, на тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидным подтекстом, депрессивное настроение, пропаганду насилия, порнографическую и эротическую информацию, агрессивные проявления или информацию наркотического содержания).

Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», СОП, ПДН, из замещающих семей, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводится 1 раз в месяц.

По итогу мониторинга социальных сетей обучающихся за отчетный период выявлен 1 случай террористической направленности (видео ролик) во 2 полугодии 2023-2024уч.года, в 1 полугодии 2024-2025уч.год – не выявлено.

Проблемой в данном вопросе является то, что социальные сети обучающихся закрыты для просмотра.

На начальных этапах процесс мониторинга строится на контекстном поиске по наиболее популярным ключевым словам «маньяки», «культ», «true crime», «shooting», «reb vodka», «суицид», «guns», «мизантропия», «убийства», «кровь» «кровавый», «мечь», «ненависть», «гнев», «естественный отбор».

Кроме того, сторонники разных деструктивных идеологий могут вести активное общение и пропаганду деструктивных идей в сообществах депрессивно-суицидальной направленности.

Все это и является маркерами для особого внимания.

Данный вопрос донесен до педагогов на педагогическом совете.

Оздоровительный отдых. Ежегодно каждый обучающийся состоящий на учете ПДН, СОП, ВШУ, находящийся под опекой, сирота, проживающий в многодетной малообеспеченной семье, имеет право на оздоровительный отдых в детских лагерях. Путевки предоставляются во все времена года (зима, весна, лето, осень). 1 ребенок может за год получить бесплатную путевку 2 раза: на 7-ми дневную смену и смену на 21 день. Трансфер в обе стороны бесплатный. В учебный период заезды с обучением. Поездка до места отдыха на комфортабельных автобусах в сопровождении сотрудников ГАИ. Автобусы оснащены системой Глонас.

Организацией детского оздоровительного отдыха занимается Управление по делам детей и молодежи г.Альметьевск.

В летний период 2024г. на оздоровительный отдых были направлены 5 учащихся ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» требующих особого контроля, в такие оздоровительные лагеря, как ДОЛ «Саулык», палаточный лагерь «Дети Галактики», ДОЛ "Юность".

В дальнейшем планируется увеличить количество отдыхающих из категорий СОП, ПДН, ТЖС.

Совет профилактики. На базе ГАОУ «Лицей № 1им. М.К. Тагирова» создан Совет профилактики №30 от 23.10.2023 г.; 2024-2025г. № 166 от 29.08.2024г.

Работа ведется в соответствии с локальным актом. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц с участием представителя МВД.

Ведутся протоколы Совета профилактики. В 2023-2024 учебном году проведено 10 заседаний Советов профилактики. Кол-во рассмотренных нарушений 82., совершенных 60 учащимися. Причины рассмотрения на Совете профилактики: нарушение Устава школы, прогулы, неуспеваемость, употребление электронных сигарет.

Совет профилактики ведет работу по утвержденному плану:

- в плане указаны конкретные даты, период проводимых мероприятий;
- за каждым мероприятием закреплен ответственный (прописана ФИО и должность);
- план размещен на сайте ОУ.

Мигранты. В 2024году в ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» обучались 2 несовершеннолетних имеющих статус мигрантов.

Во исполнение пункта 3.1. протокола совещания по вопросу проведения адаптационных курсов для иностранных граждан, дети которых обучаются в образовательном учреждении от 18.09.2024 № ЛФ-12-265 сообщаем, что законные представители (родители) в письменной форме отказались от получения адаптационных

курсов в связи с тем, что проживают на территории РФ с 2018 года. С данной семьей проведена следующая работа:

Обновление сведений по семье иностранных граждан.

Диагностика владения русским языком.

Оценка уровня бытовых и социальных условий.

Акция "Бежим за счастьем".

Профилактика правонарушений и преступлений. Встреча с ведущим специалистом по линии ПДН Гарайшиной М. И.

Конкурс рисунков на тему: "День зарождения российской государственности".

Выставка рисунков "Песня в рисунке" приуроченная к международному дню музыки.

Благотворительная акция "Дай лапу, друг" приуроченная к Дню защиты животных.

Конкурс поделок "Осень. Природа. Семья".

Гала концерт "Город талантов".

Церемония посвящения в Орлята России.

Кинологический "Азбука права", Акция "Поздравляем с днем Конституции РФ, классные часы.

Лекция ЭПУ Альметьевскгаз для обучающихся начальных классов "Коварный угарный газ".

Мастер класс по созданию гвоздик, классные часы, круглые столы "Черно-белый мир приуроченные к памяти жертв Холокоста.

Просмотр тематического видеоролика «Тайны мировой славы», приуроченный к Всемирному дню балета.

Акция "80 дней до Победы"-"Уроки памяти».

Анализ выбывших с ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова»

Итого за 2023-2024 учебный год 25 чел. выбыли из лицея в другие образовательные учреждения, 9 чел. из которых состояли под особым контролем, что составляет 36% от количества выбывших.

Проводя анализ по итогу 1 полугодия 2024-2025 учебного года из 17 выбывших в другие образовательные учреждения, 5 чел. являлись учащимися группы риска, что составило 29,4%.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что благодаря общим усилиям профилактическая работа в лицее дает небольшие, но положительные результаты. Цифровой показатель снижения не является существенным, но когда дело касается показателя детского деструктивного поведения, это успех.

В будущем необходимо усилить внимание к трудностям, которые выявились или которые не удалось ликвидировать:

-достаточно большое количество учащихся, имеющих проблемы с успеваемостью и поведением;

-большое количество не успевающих детей, которые в силу своих способностей не могут осваивать программу лицея;

- снижена мотивация к обучению;

- большое количество пропусков;

-продолжают выявляться количество семей, имеющих признаки неблагополучия или попустительского отношения к воспитанию детей;

- трудности в адаптации учащихся и в начальной школе, и при переходе на новую ступень;

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества;

- становление высоконравственной личности через морально патриотическое воспитание.

За год своей профессиональной деятельности в лицее мною были сделаны выводы, данное направление настолько многогранно, что багаж профессиональных знаний без глубокого понимания психологии детей и подростков не позволит мне грамотно решать возникающие проблемы, улучшать обстановку в школе, содействовать успешному обучению и всестороннему развитию учащихся.

1.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Коллектив ГАОУ «Лицей № 1 им.М.К.Тагирова», является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. Семьи обучающихся.
2. Образовательные учреждения и организации:
 - 2.1. Дошкольные образовательные учреждения (МБ ДОУ № 47, 58, 27, 5, 9);
 - 2.2. Учреждения дополнительного образования детей СЮТ, ЦДЮТ;
 3. Учреждения, входящие в систему профилактики
 - 3.1. ПДН, КДН, УВД, отдел МВД России по контролю за оборотом наркотиков, органы управления социальной защитой населения;
 - 3.2. Госавтоинспекция и АФГКУ «Дирекция ФНОП БДД РТ»;
 - 3.3. Медико-оздоровительные организации: детская поликлиника, центр «Здоровье», АПНД, СПИД-центр;
 - 3.4. Подростковые клубы «Саулык» и «Эдельвейс»;
 - 3.5. Ассоциация Совета отцов Альметьевского муниципального района;
 4. Культурно-общественные учреждения:
 - 4.1. Центральная библиотека им. С. Сулеймановой и центральная детская библиотека
 - 4.2. Альметьевский драматический театр
 - 4.3. Альметьевский краеведческий музей
 - 4.4. Клуб «Память»
 - 4.5. РДК «Иске Алмет»

Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям школа получила возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми в школе, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установления коммуникаций между школой и социумом;
- формирования содержания обязанностей образовательного учреждения и социума.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей школе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

1.10. Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В лицее активно проводятся мероприятия по данному направлению с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для реализации программы базового уровня в ГАОУ «Лицей № 1 им.М.К.Тагирова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Искандарова А.М.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гайсина Д.К.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Альметьевский политехнический техникум;
- Альметьевский медицинский колледж;
- Альметьевский профессиональный колледж;
- Альметьевский торгово-экономический техникум;

- Альметьевский колледж физической культуры;
- Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.З. Яруллина
- Альметьевский государственный нефтяной институт
- Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева — филиал в г.

Альметьевск;

- Университет управления «ТИСБИ» — филиал в г. Альметьевск;
- Высшая школа нефти.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение совместных МК, форумов с привлечением учащихся 8-11 классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение курса профориентационных уроков «Россия мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час). Заместитель директора по УВР Гайнуллина Л.Ф.

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 304 (76%) обучающихся 6–11-х классов.

Сбор согласий родителей на проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов. Собрано- 235 согласий, 27 родителей отказались от участия в тестировании.

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов.

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Консультационные встречи в ЧОУ ДПО ЦПК Татнефть.

Тематическая лекция по рабочим профессиям с представителями ПАО Татнефть в рамках занятий "Россия мои горизонты".

Встреча обучающихся 9-11 классов с представителями бизнес-брокер "Ремонт и бурение скважин".

Экскурсия в фабрику процессов "ЦПК-Татнефть" в рамках реализации проекта "Рабочая программа со школьной скамьи".

Профориентационная агитационно-разъяснительная лекция представителей ФКУ ИК-8 УФСИН.

Экскурсия в Высшую школу нефти.

Родительское собрание в ЧОУ ДПО ЦПК Татнефть совместно с учащимися.

Встреча с представителями ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Татарстан (9-11 классы).

Встреча со спикером бизнес образования «Фабрика Предпринимательства-Дети» в рамках проекта «Билет в будущее» – 9-11 классы.

Участие в фестивале инженерных профессий «Алабуга».

Экскурсия «Фабрика креативных процессов» (8-е классы)

2. Вариативные модули:

2.1. «Детские общественные объединения». В рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» в лицее организованы следующие объединения:

2.1.1. Волонтерский отряд. Одним из направлений его работы является просветительская деятельность по ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ. Проводятся благотворительные акции, рейды.

В 2024 г. в ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова» в количестве 57 учащихся вступили в Волонтерское движение и зарегистрировались на платформе Добро.ру по направлениям:

- волонтеры Победы;
- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;

Волонтерское движение в школе нужно для личностного и социального развития учащихся. Оно помогает:

- сформировать активную гражданскую позицию. Через участие в различных социальных проектах дети начинают осознавать свою ответственность перед обществом и миром в целом.

- развивать лидерские качества. Участвуя в проектах, дети учатся организовывать мероприятия, управлять группами, принимать решения.

- учить ценить коллективную работу.

- развивать навыки сотрудничества, ответственности и эмпатии.

Также волонтерство способствует объединению людей. Работая в команде над общими целями, школьники учатся эффективно взаимодействовать, учитывать мнение других и проявлять терпимость. Эти навыки важны для построения успешных отношений в будущем.

На общешкольных собраниях с родителями и с учащимися проводятся презентации и выступления о значимости вовлечения детей в различные молодежные организации; о возможности участия в различных проектах и конкурсах, в которых они могут принять участие и реализовать себя.

Деятельность советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы и проходит в тесном сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе и классных руководителей.

2.1.2. «Движение Первых».

В течении года с большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

10.09.2023 г. в ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова» открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». 20 учащихся вступили в данное движение и стали активистами.

В течении учебного года актив Совета Первых проводили мероприятия по направлению деятельности РДДМ, всероссийские Дни единых действий (ДЕД), которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях ребята получают баллы и именные сертификаты.

В соответствии ФКВПР Росдетцентра за текущий учебный год было проведены ДЕД – в количестве 59 мероприятий, охват обучающихся - 100%:

«Первые» ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова» за 2024 учебный год участвовали в мероприятиях местного и регионального отделений «Движения Первых»:

1. Экскурсия в «Елабужский политехнический техникум «Движение первых»;
2. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024»;
3. Слет «Совета Первых» с Тимуром Джавдетовичем; -награждены благодарственными письмами;
4. Форум «Алга! Поехали!» Движения Первых – награждены благодарственными письмами;
5. Кейс-чемпионат от Движения Первых в «Фабрике креативных процессов» - награждены дипломами;
6. День знаний – выступление с татарским танцем;
7. Встреча лидеров Движения Первых в «Фабрике креативных процессов»;
8. Посвящение Движения Первых- награждение благодарственными письмами наставника и активистов Движения Первых;

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, патриотического воспитания; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. В мае состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать лицеистов к участию в проектах, акциях, конкурсах РДДМ.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью развития интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

2.1.3. «Орлята России».

В октябре 2024 года в рамках РДДМ «Движение Первых» 518 учеников начальных классов ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» вместе с классными руководителями были торжественно посвящены в **«Орлята России»**, получили нагрудные значки и памятные мерчи. Ребята познакомились с символикой, логотипом программы, треками, разрабатывали свой «Орлятский уголок», смотрели фильмы о ребятах-орлятах; о том, какими качествами они обладают; узнали о традициях орлят, принимали участие в ДЕД, выучили песню «Орлята России» и объединились в один большой орлятский круг!

Программа состоит из семи треков. В течении учебного года под руководством учителей ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсах детям помогали ребята-наставники старших классов.

2.1.4. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

В феврале 2024 года состоялась торжественная церемония принятия КЛЯТВЫ ЮНАРМЕЙЦА в количестве 14 учащихся из параллелей 5-х классов.

Принимали участие в Параде, посвященного Дню Победы;
- в сборе гуманитарной помощи военнослужащим в зону СВО;
- изготавливали окопные свеч;
- сбор макулатуры;
- на занятиях «Разговоры о важном» организовывались патриотические встречи с героями-защитниками нашей Родины, проводились киноуроки;

2.2. «Школьный театр»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театр сегодня"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сафиуллина А.Р. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 2-9-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Театр сегодня"» осталось неизменным.

По итогам 2023/2024 учебного года были выявлены дефициты по критериям «Школьный хор» и «Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)».

2.3. «Школьный хор»

Хоровой кружок "До-ми-солька" начал свою работу с сентября 2024 года. В школьном хоре участвует 15 человек. Участники разного возраста, все они проявляют большой интерес к музыкальному творчеству и коллективной работе.

Основные направления работы:

1. Вокальная подготовка:

- Хор занимается развитием вокальных навыков, включая работу над постановкой голоса, дыхательными упражнениями и интонацией.
- Проводятся занятия по разучиванию различных вокальных техник, чтобы улучшить общее звучание хора.

2. Репертуар:

- Участники хора изучают широкий репертуар, включая народные песни, классические произведения и современные музыкальные композиции.
- Особое внимание уделяется патриотической музыке и произведениям, соответствующим школьным праздничным мероприятиям.

3. Выступления:

- В течение года хор принимал участие в нескольких школьных мероприятиях, включая концерты, посвященные праздникам и спортивным соревнованиям.
- Также планируется участие в городских музыкальных конкурсах, что позволяет ребятам показать свои достижения и повысить уровень выступления.

4. Коллективная работа:

- Хор развивает командный дух и взаимодействие между участниками. Регулярные репетиции способствуют установлению дружеских отношений в группе, что положительно сказывается на атмосфере.

- Учащиеся учатся работать в команде, слушать друг друга и достигать общего звучания.

5. Креативные проекты:

- В следующем году мы планируем реализацию проекта "Музыкальные вечера", где участники хора могут представить свои выступления. Это развивает их творческие способности и уверенность в себе.

Заключение:

Работа школьного хора за 1 полугодие 2024-2025 учебного года была продуктивной и насыщенной. Дети проявляют активность и интерес к занятиям, что вселяет надежду на дальнейшее развитие и успехи. в планах продолжить работу над улучшением вокальных навыков и расширением репертуара, а также увеличение количества выступлений разного уровня.

2.4. «Школьный медиа»

Объединение «Медиа студия» в Лицее начал свою работу с февраля 2024 года в рамках сотрудничества с МБУ «Национально-культурный центр «Элмэт» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан .

Знакомство с миром медиа, начинается со знакомства с творческой командой и умением работать совместно, чтобы создавать большие и крутые проекты. Занятия проходят по следующим направлениям: съемки, актерское мастерство, телережиссура, мобильная съемка, монтаж.

Актерское мастерство. Раскрепощение, снятие зажимов, импровизация, упражнения на быстроту реакции, развитие мышления и креатива!

Первая практика работы в кадре! Придумывание идеи, написание сценария и воплощения своей работы в кадре!

Эти и многие другие направления помогают ребятам осуществить свою мечту в медиа сфере! У воспитанников есть возможность попасть на теле экраны, снять собственный подкаст или попробовать себя в качестве телеведущего!

Занятия по средам и пятницам с 14:00 до 15:00

2.5. «Школьный музей»

Одной из реализуемых инновационных, перспективных воспитательных практик является Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

«Музей- история школы и родного края» восстановил свою работу 1 сентября 2023 года, после капитальной реконструкции МБОУ «СОШ №1» в новом формате на базе ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова».

Первый этап восстановления – работа с документами по созданию музея.

Второй этап - оформление и оборудование музея.

Третий этап - работа с учениками, будущими экскурсоводами.

Четвертый этап – оформление музея, добор экспонатов.

В январе 2024 года музей получили Сертификат о регистрации на Портале школьных музеев РФ от Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования, Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Свидетельство № 3339.

Руководитель музея - Камалетдинова Н.З. прошла 3 обучающих семинара для руководителей музея в Институте развития образования РТ:

1. «Школьный музей: нормативно-правовые основы и методика его создания», 31 января 2024 года.

2. «Методика работы с предметами и коллекциями», 29 февраля 2024 года.

3. «Методические рекомендации по созданию музеев и школьных уголков, посвященных Специальной военной операции», 26 марта 2024 года.

К экскурсоводческой деятельности были привлечены учащиеся 8-9 классов.

Работа в кружке разнообразна и многопланова:

- Поисковая работа (опрос местных жителей, сбор материалов).
- Сбор вещественных памятников для музейной экспозиции.
- Создание музейной экспозиции.
- Работа с ветеранами.
- Проведение экскурсии и т.д.

Юные экскурсоводы знакомятся с архивными материалами музея, узнают, как хранить музейный материал и учатся составлять паспорт на экспонат. Они работают с вещевым фондом школьного музея, учатся заполнять анкеты, пользуясь архивным материалом, работают с музейными источниками. Учатся вести экскурсии.

С января по май 2023- 2024 учебного года во всех 5 - 10 классах были проведены музейные уроки.

Токарликова Виктория, ученица 8В класса приняла участие в Конкурсе видеороликов «Молодежь и выборы». По теме: «Выбираем будущее!».

В период с 13.05 по 18.05.2024 г. в школьном музее прошли уроки, посвященные 100 –летней годовщине директора и учителя истории бывшей МБОУ «СОШ №1» – Каюмова Фатыха Каюмовича.

23.05.2024 года в музее прошел Вечер- Памяти легендарного учителя с представителями общественности, бывшими коллегами и нынешними учащимися. Семья Каюмовых подарила лицею уникальную книгу, в которой рассказывается о жизни, о труде и о вкладе Фатыха Каюмовича для родной школы.

Сейчас лицей продолжает традиции, заложенные поколениями талантливых руководителей.

Создан новый стенд, посвященный участникам СВО-родителям учащихся лицея в настоящее время, проходящим службу в зоне СВО. Ведется работа по сбору информации, материалов, фотографий, презентаций о выпускниках школы -участниках СВО.

С сентября по декабрь 2024 года прошли музейные уроки в 3- 4 классах, 6В, 7Б, 8А, 8Б, 7А- классах. Экскурсии проводили экскурсоводы 9 классов и руководитель музея.

Ученики прошли регистрацию на платформе «Навигатор» дополнительного образования.

Учащиеся – экскурсоводы 9А класса для защиты индивидуальных проектов взяли темы, посвященные учителям – фронтовикам Великой Отечественной войны. Проводили исследовательскую работу по выбранным темам.

В течении года был объявлен конкурс: «Подари музею экспонат». Самыми активными стали ученики 4А класса: Камалов Нияз, Юсупов Ибрагим, Сарварова Амалия и ученица 3Б класса: Кукина Ралина.

Информацию о музее можно найти на сайтах:

- На сайте ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова».
- VK
- Навигатор дополнительного образования.

2.6. Школьный спортивный клуб «Виктория».

С 1 сентября 2024 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Виктория». В объединениях клуба во втором полугодии 2023-2024 учебного года занято 60 обучающихся (5.7% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

В спортивных залах предусмотрены спортивная разметка площадок: баскетбола, тенниса, волейбола. Для игры в баскетбол предусмотрены складные фермы, а для тренировочных бросков - настенные регулируемые по высоте щиты.

Для волейбола, бадминтона, тенниса предусмотрены крепление к стене для сетки.

Для общефизических упражнений предусмотрены многофункциональные шведские стенки с турником и навесными брусками, канаты, регулируемые гимнастические кольца, комплект гимнастического инвентаря.

На пришкольном участке оборудована открытая универсальная спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: волейбол, баскетбол, футбол. Имеется беговая дорожка.

На территории лицея действует спортивный комплекс, залы которого оснащены всем необходимым оборудованием мебелью, инвентарем для занятий и спортивных игр: волейбол, баскетбол, флорбол, триатлон, худ. гимнастика, хореография, ритмика, плавание, бразильское джиу-джитсу, акробатика, футбол, бадминтон, борьба самбо. В спорткомплексе кроме спортивных залов имеется:

- Скалодром
- Зал акробатики
- Зал единоборств
- Бассейн
- Хореографический зал
- Тренажёрный зал
- Лыжная база

Выводы:

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- учащиеся «группы риска»;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовано 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Естественнонаучное направление (12 групп): «Юный географ», «Математика для увлеченных», «Увлекательная химия», «Атомный урок» -нескучно о естественно-научном», «Математика», «Спектр», «Занимательный мир литературы», «Русское слово», «Литература для увлеченных», «INET», «Интеллект и компьютер», «Английский от А до Z», «Lets speak English».

Художественное направление (2 группы): «Театр и дети», «Хоровое пение».

Социально-педагогическое направление (6 групп): «Безопасное детство», «Выбор профессии – дело серьезное», «Человек – Общество – Мир», «Музей–история школы и родного края», «Юные экологи», «Юный натуралист».

Техническое направление (4 группы): «Хозяюшка», «Чародейка», «Мастер на все руки», «3D моделирование».

Физкультурно – спортивное направление (4 групп): «Футбол», «Волейбол», Подвижные игры с элементами волейбола», «Легкая атлетика».

Туристско- краеведческое направление (1 группа): «Основы туризма».

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовано 40 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Естественнонаучное направление (20 программ): «Юный географ», «Математика для увлеченных», «Увлекательная химия», «Атомный урок» -нескучно о естественно-научном», «Математика вокруг нас», «Практико-ориентированные задачи», «Изучение программирования на языке Python», «Юный информатик», «Решение задач», «Трудные вопросы математики», «Математические вызовы», «Спектр», «Русская словестность», «Живое слово», «INET», «Интеллект и компьютер», «Английский от А до Z», «English Club», «Здоровый образ жизни», «Таинственный мир языка».

Художественное направление (4 программы): «Театр и дети», «До-ми-солька», «Умелые ручки», «Грация».

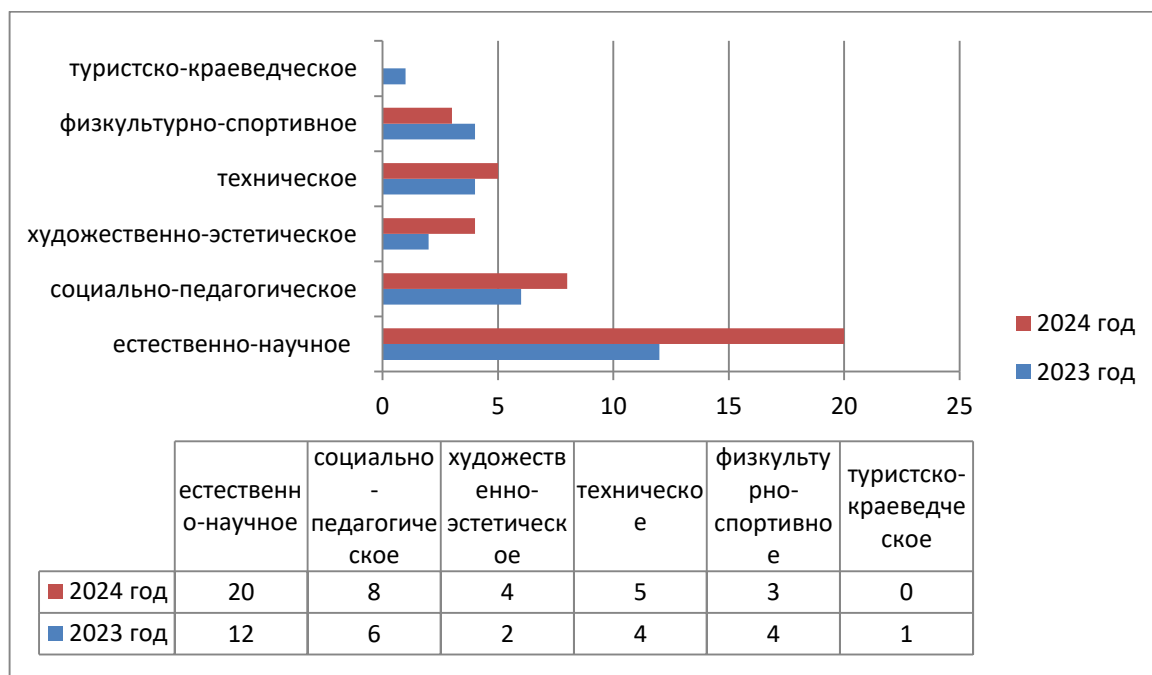
Социально-педагогическое направление (8 программ): «Безопасное детство», «Перекресток», «Человек – Общество – Мир», «Музей–история школы и родного края», «Юные экологи», «Экологическая тропа исследований», «Книжный клуб», «Кинолекторий».

Техническое направление (5 программ): «Хозяюшка», «Чародейка», «Мастер на все руки», «3D моделирование», «Смак».

Физкультурно – спортивное направление (3 программы): «Акулята», «Триатлон», «Волейбол».

Охват дополнительным образованием в первом полугодии 2024/25 учебного года составил 57 процентов.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года занимались 41 процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии

2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 16 процентов и составила 57 процентов. По выше представленной диаграмме видно, что преобладает интерес к программам почти всех направлений (технической, естественно-научной, художественной, социально-педагогической) и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ дополнительного образования и необходимости увеличения количества программ по всем направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 16 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 09.10.2024 № 217 «О запрете использования сотовыми телефонами во время учебного процесса» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе

рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	942
	– начальная школа	472
	– основная школа	443
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	4
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками на «4» и «5»	%	с отметками на «5»	%	Количество	%	Из них не аттестованы	%	Всего	%
2	121	119	98,3	70	57,9	14	11,6	2	1,7	2	1,7	2	1,7
3	95	77	81,1	46	48,4	19	20	16	16,9	16	16,9	18	18,9
4	108	101	93,5	56	51,9	8	7,4	4	3,7	4	3,7	0	0
Итого	324	297	91,7	172	53,1	41	12,7	22	6,8	22	6,8	20	6,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,9 процентов (в 2022-м был 51,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,4 процента (в 2022-м – 16,1%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками			Не успевают	Переведены условно	
		Кол-во	%	5 (отл)	4 (4 и			Кол-во	%
5	101	84	83,2	1	29	54	17	17	16,8
6	93	88	88,9	5	21	62	5	5	5,4
7	85	76	89,4	1	24	51	9	9	10,6
8	89	47	52,8	2	17	28	42	42	47,2
9	75	75	100	3	20	52	0	0	0
Итого	443	370	82,86	12	111	247	73	73	16,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2022-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8 процентов (в 2022-м – 7,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками			Не успевают	Переведены условно	
		Кол-во	%	5 (отл)	(4 и 5)			Кол-во	%
10	27	19	70,4	1	15	3	8	8	29,6

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	-
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	1	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	-

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в

очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 75 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, и один выпускник сдавал ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 10,6 процентов по русскому языку, повысилось на 12,7 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	61,54	16,4	100	80	28
2022/2023	100	78	17	100	70,6	27
2023/2024	100	90,7	19	100	60	27,2

Также 75 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Средняя оценка
Английский язык	3	3	1	2	0	0	100	100	54	4,3
Биология	8	8	4	4	0	0	100	100	36,1	4,5
География	35	35	15	11	9	0	100	74	23	4,1
Информатика	54	54	3	43	8	0	100	85	12	3,9
Литература	3	3	1	2	0	0	100	100	31	4,3
Обществознание	19	19	2	11	6	0	100	68	25	3,8
Химия	9	9	2	7	0	0	100	100	28	4
Физика	19	19	2	16	1	0	100	94,7	30	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	68	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	14,6	7	10,3	3	3,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	22	49	72	20	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	97,6	68	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2,44	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году в Лицее отсутствуют выпускники одиннадцатого класса.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание 3,8 и информатика – по 3,9).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,9%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Таблица 13. Результаты ВПР в 4-х классах

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %
4а	3,95	97,4	78,94	4,3	100	80	4,2	100	97
4б	3,4	84,4	50	3,8	85,3	67,7	3,4	93,6	41,9
4в	3,9	100	51	4,2	100	82	4,1	100	78
Итого:	3,8	92	60	4,1	95	77	3,9	98	72

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 18 процента обучающихся, по математике – 10 процентов, по окружающему миру – 4 процента

Таблица 14. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	1	20	8	0	72,4%	4	13	11	0	60,7%
5б	1	13	12	0	53%	5	12	8	0	68%
5в	1	13	13	0	51%	3	10	14	0	48,15%
5г	1	4	10	7	23,81%	0	2	13	4	10,53%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,25 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,75% обучающихся.

Таблица 15. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	4	11	14	2	48%	9	3	17	0	41,38%
6б	3	16	12	0	61%	2	15	12	1	56,6%
6в	1	15	15	0	51%	5	11	14	0	53,3%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,9 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,1 % обучающихся.

Таблица 16. Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	9	19	1	31%	0	8	20	1	27,5%
7б	0	15	14	0	51,7%	1	11	17	0	41,3%

7в	1	9	17	0	37%	4	7	13	0	45,8%
----	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-------

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,8% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7% обучающихся.

Таблица 17. Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	3	14	13	0	56,6%	4	13	10	3	56,6%
8б	1	11	19	0	38,7%	0	12	18	0	40%
8в	2	15	12	0	58%	2	11	13	0	50%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,2 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 18. Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	5	15	9	0	68	7	14	8	0	72
5б	0	14	12	0	54	1	15	10	0	62
5в	1	9	17	0	37	0	9	18	0	33
5г	0	4	13	3	20	0	2	14	3	10,5
итого	6	44	51	3	45	8	40	50	3	44

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Таблица 19. Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	7	4	20	0	35,48	1	8	19	0	32,14

6б	6	6	18	1	38,7	1	9	18	0	35,7
6в	0	10	21	0	32	3	9	19	0	39
итого	13	20	59	1	35,4	5	26	56	0	35,6

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Таблица 20. Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во %	Итоги ВПР				Кач-во %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	1	10	17	1	37	1	10	16	0	40,7
7б	2	16	11	0	62	1	13	11	0	56
7в	0	10	17	0	37	0	11	13	2	42,3
итого	3	36	45	1	45,3	2	34	40	2	46,3

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Таблица 21. Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во %	Итоги ВПР				Кач-во %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	5	10	7	8	50	3	10	15	2	43
8б	5	10	16	0	48,4	1	10	19	0	37
8в	0	5	15	9	17	0	5	18	6	28
итого	10	25	38	17	38	4	25	52	8	36

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Таблица 22. Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале	Кач-во	Итоги ВПР	Кач-во
-------	--------------------------------	--------	-----------	--------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	3	25	1	0	96	2	20	5	0	81
5б	2	13	11	0	57	1	13	12	0	53
5в	0	18	9	0	66	2	13	12	0	55
5г	0	5	15	0	25	0	4	16	0	20

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 % обучающихся.

Таблица 23. Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	2	18	11	0	64	1	15	12	0	57
6в	2	17	12	0	61	0	18	11	0	62

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

Таблица 24. Результаты ВПР по истории в 7в классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	0	14	13	0	51	0	12	15	0	44

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Таблица 25. Результаты ВПР по обществознанию в 6а классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	9	11	9	0	69	8	9	12	0	59

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 41 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

Таблица 26. Результаты ВПР по обществознанию в 7а классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	11	12	5	0	82	4	19	5	0	82

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 32 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Таблица 27. Результаты ВПР по химии в 8б классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	2	14	15	0	51,61	5	12	14	0	54,8

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27- 87% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 ученика- 13% обучающихся.

Таблица 28. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	11	18	0	0	100	12	17	0	0	100
5б	0	12	14	0	46,2	0	14	12	0	53,8
5в	0	14	13	0	51,9	0	13	13	0	50
5г	0	3	15	3	14,3	0	3	16	1	15
итого	11	47		3	56,9	12	47		1	58,7

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 -95 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 -5 % обучающихся.

Таблица 29. Результаты ВПР по биологии в 7а классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	1	19	9	0	69	4	16	8	0	71,4

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 – 85,7% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 ученика - 14,3% обучающихся.

Таблица 30. Результаты ВПР по биологии в 8в классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	3	12	12	2	52	0	8	15	3	30,8

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Таблица 31. Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	5	12	9	0	68	5	12	9	0	68
6в	6	9	13	0	54	6	9	13	0	54
итого	11	21	22	0	60	11	21	22	0	60

Вывод:

понижили (отм. < отм. По журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 54- 100 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 % обучающихся

Таблица 32. Результаты ВПР по географии в 7б классе

Класс	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	3	16	6	0	76	3	16	6	0	76

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 – 100 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 33. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

		Количество обучающихся по классам, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады									Итого	результаты
№	предмет \ класс	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Английский язык		1	2		1	1			1	6	
2	Биология					1	2			2	5	1 призер
3	География					3	1	3	1	2	10	
4	Информатика										0	
5	Искусство										0	
6	История							1		2	3	
7	История Татарстана										0	
8	Литература					3	4	1	3	2	13	4 призера
9	Математика				1		1	2	4		8	
10	Обществознание									2	2	
11	ОБЖ	6	7	3					4	1	21	2 призер
12	Право										0	
13	Родной (тат) язык		7	1	4			3	1	2	18	1 победитель 5 призер
14	Русский язык		3				1		3	1	8	1 призер
15	Татарский язык (для русскоязычных)										0	
16	Технология						2		2		4	2 победитель 1 призер
17	Физика						1		8		9	

18	Физическая культура				4		1		3	8	2 призер
19	Химия					7			3	10	
20	Экономика							3	1	4	
21	Астрономия									0	
22	Геология					1	3		1	5	1 призер
23	Экология					3			3	6	1 призер
24	Информационная безопасность							2		2	1 победитель

Таблица 34. Динамика участия и результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2022/2023			2023/2024			2024/2025		
Кол-во участников	Кол-во призовых мест		Кол-во участников	Кол-во призовых мест		Кол-во участников	Кол-во призовых мест	
43	0	7	55	4	6	142	4	18
	16,3%			18,2%			15,49	

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Востребованность выпускников

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	40	0	6	34	0	19	18	0	1
2023	68	17	2	47	14	11	1	1	1
2024	76	19	8	49	0	0	0	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7,6 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицей №1 им.М.К.Тагирова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицей №1 им.М.К.Тагирова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 51 педагога. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование и одна из них обучается в педагогическом университете

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года лицей проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 46 процентов;
- повышенный – 38 процентов;
- высокий – 16 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР вырос по сравнению с 2023 годом на 9%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Лицей №1 им.М.К.Тагирова в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Лицей №1 им.М.К.Тагирова, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Таблица. 36 Мониторинг аттестации педагогов

Должность	Общая численность	Высшая категория		Первая категория		СЗД	Не имеют
Руководящие работники	7	3	42,9%	0	0	0	4
Учителя	51	14	27,5%	19	37,3%	4	14
ИТОГО	58	17	29,3%	19	32,8%	4	18

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 11 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 7 процентов – средней школы и 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 16 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Лицей №1 им.М.К.Тагирова с 1 сентября 2024 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности

обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 16 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицей №1 им.М.К.Тагирова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Лицей №1 им.М.К.Тагирова для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицей №1 им.М.К.Тагирова составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23312 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2124 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18550 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 37. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18550	18550
2	Педагогическая	95	10
3	Художественная	3330	1125
4	Справочная	204	105
5	Языковедение, литературоведение	35	16
6	Естественно-научная	52	26
7	Техническая	27	10
8	Общественно-политическая	23	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы, странице в социальной сети ВКонтакте, в канале Telegram есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оснащена проектором, благодаря этому тут проводится кружковое занятие «Кинолекторий». На котором дети смотрят фильмы по школьной программе и прочие, направленные на развитие в детях эмпатии, умение рассуждать и анализировать свое поведение и отношение к окружающим.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хафизова И.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 25 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Фомина А.М. каждые три месяца проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 49 учебных кабинета оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- Кружковая макетирования
- кружковая музыка

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы атриум, медкабинет, процедурная, столовая и пищеблок.

Работает два спортивных зала: малый спортивный зал, зал для основной физической подготовки волейбольной, футбольной и баскетбольной площадками.

С сентября 2023 года на территории Лицея действует спортивный комплекс, залы которого оснащены всем необходимым оборудованием мебелью, инвентарем для занятий и спортивных игр: волейбол, баскетбол, флорбол. В спорткомплексе кроме спортивных залов имеется:

- Скалодром
- Зал акробатики
- Зал единоборств
- Бассейн
- Хореографический зал
- Тренажёрный зал
- Лыжная база.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт с л/атлетическим кругом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, ноутбук, портативная документ-камера, МФУ лазерный, интерактивная ЖК панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Лицей № 1 им.М.К.Тагирова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – на 100 процентов (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, ноутбук, портативная документ-камера, МФУ лазерный, интерактивная ЖК панель.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего

образования. В связи с чем административно-управленческой командой Лицей № 1 им.М.К.Тагирова принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	520
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	479
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		48 (4,5%)
– регионального уровня	человек (процент)	42 (3,9%)
– федерального уровня		6 (0,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (5,4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		51
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (64,7%)
– с высшей		14 (27,5%)
– первой		19 (32,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (70,6%)
– до 5 лет		9 (17,6%)
– больше 30 лет		27 (52,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (45%)
– до 30 лет		12 (23,5%)
– от 55 лет		11 (21,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (96%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1056 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Лист согласования к документу № 06 от 18.04.2025
Инициатор согласования: Шакиров Р.М. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2025 09:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шакиров Р.М.		 Подписано 18.04.2025 - 09:40	-